

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Веб-разработка

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
для обучающихся
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование квалификации

программист

Жуковский, 202 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Веб-разработка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547
- Методических материалов с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка»
- Примерной программы учебной дисциплины ОП.14 «Веб-разработка», утвержденной руководителем образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРО ГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 Веб-разработка

1.1. Область применения адаптированной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина ОП.14 Веб-разработка является вариативной общепрофессиональной учебной дисциплиной по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина введена с целью создания условий для успешного освоения компетенции «Веб-дизайн и разработка» и успешного прохождения обучающимися Демо-экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать структуры проекта web-приложения, например, в виде последовательности сценариев;
- разрабатывать веб-приложений с применением языков разметки гипертекста HTML, каскадных таблиц стилей CSS, скриптовых языков;
- работать на стороне клиента и сервере с использованием современных специальных языков программирования при разработке Web-приложений: JavaScript и PHP.

знать:

- основные принципы и технологии организации глобальной компьютерной сети Интернет;
- основы построения и функционирования прикладных сервисов Интернет;
- основные технологии прикладного программирования для сети Интернет,
- этапы и технологию современной разработки web приложений на клиентском уровне и уровне сервера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются признаки проявления общих и профессиональных компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированное™ (действия)	Уметь	Знать
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска. Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходи-</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необ-</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессио-</p>

для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>мого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>ходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>нальной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Планировать профессиональную деятельность.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>
ОК .05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов.</p>
ОК .09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке.</p> <p>Вести общение на профессиональные темы.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профес-</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический мини-</p>

		сиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	мум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности производства, правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	--

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 113 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем- 113 часов;

самостоятельной работы обучающегося - часа;

консультации 4_часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	113
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	113
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>81</i>
лабораторные работы	<i>10</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы World Wide Web (WWW).	Интернет. WWW. Домен и доменное имя. URL. Версии HTML. CGI. Программное обеспечение WWW. Веб-серверы. Браузеры.	6	2	ОК01,ОК02,ОК04,ОК05,ОК09,ОК10
Тема 2. Основы HTML	Язык разметки гипертекста. Версии HTML. Структура HTML-документа. Мета-теги. Теги. Гиперссылки. Специальные символы. Каскадные таблицы стилей.	8	2	ОК01,ОК02,ОК04,ОК05,ОК09,ОК10
	Лабораторная работа № 1. Основы HTML	2	2	
Тема 3. Каскадные таблицы стилей	CSS. Общий синтаксис таблиц стилей. Правила CSS. Классы. Идентификаторы. Группировка свойств. Использование в веб-страницах. Внедренные стили. Связанные таблицы стилей. Проблемы с браузерами. Аппаратно-зависимые стили. Позиционирование элементов.	8	2	ОК01,ОК02,ОК04,ОК05,ОК09,ОК10
	Лабораторная работа № 2. Каскадные таблицы стилей	2	2	
Тема 4. Протокол HTTP	HTTP. Структура протокола. Стартовая строка HTTP. Методы протокола. Коды состояния. Заголовки HTTP. Сущности. Тело сообщения.	6	1	ОК01,ОК02,ОК04,ОК05,ОК09,ОК10
Тема 5. Динамический HTML. DOM и клиентские скрипты	Создание сценариев. JavaScript. Ядро, клиентский и серверный JavaScript. JavaScript и Java. Отладка в JavaScript. Visual JavaScript. JavaScript и спецификация ECMA. Соотношение версий JavaScript и ECMA. Документация JavaScript и спецификация ECMA. JavaScript и Терминология ECMA.	6	1	ОК01,ОК02,ОК04,ОК05,ОК09,ОК10
	Практическая работа №1. Введение в JavaScript	2	1	
	Лабораторная работа № 3. Объекты JavaScript	2		
Тема 6. Общий шлюзовый интерфейс (CGI). Модули веб-	Модульная архитектура веб-сервера. ISAPI. NSAPI. Модули Apache. DSO. Модули расширения Apache. Язык PHP	16	2	ОК01,ОК02,ОК04,ОК05,ОК09,ОК10
	Лабораторная работа № 4. Использование CGI-скриптов	2	1	

сервера. ISAPI и apache modules. PHP	Практическая работа № 2. Динамические веб-страницы. SSI	2		
	Практическая работа № 3. Пример шаблонной верстки	2		
	Лабораторная работа №5. Серверные приложения. Основы языка PHP	2		
	Библиотечные функции PHP	4		
	Практическая работа № 4. Веб-формы	2		
	Практическая работа № 5. Взаимодействие с БД	2		
	Сессии. Ограничение доступа к содержимому веб-страниц	4		
	Использование htaccess	4		
	Спецификация SiteMap	2		
	Формат RSS	2		
	Отладка сайта. Размещение сайта на веб-сервере	4		
Тема 7. Расширяемый язык разметки XML. Технологии на основе XML	XML. Недостатки HTML. Применения XML. Структура XML-документа. Пролог и директивы. Разделы и их декларации. Декларация типа документа. Пример XML-документа.	6	2	ОКО1,ОКО2,ОКО4,ОКО5,ОКО9,ОК10
Тема 8. Перспективы развития вебтехнологий	Web 1.0. Web 2.0. Основные элементы web 2.0. Недостатки Веб 2.0. Web 3.0. Проекты. Семантические веб-сервисы.	5	2	ОКО1,ОКО2,ОКО4,ОКО5,ОКО9,ОК10
Консультации		4		
Экзамен		8		
Итого:		113		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Для успешного освоения дисциплины необходима лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся с конфигурацией: Core i5, дискретная видеокарта 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5, дискретная видеокарта 8GB ОЗУ, один монитор 23", мышь, клавиатура;
- специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- мультимедийный проектор OptimaEX542I - 1 шт; аудио усилитель QVC RMX 850 - 1 шт; ноутбук; ИБП - 1 шт; настенный экран;
- маркерная доска;
- принтер А3, цветной;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом и выходом в Интернет.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Уточнение: литературу нужно брать прежде всего из примерной программы и добавлять из нашей библиотеки

Для обучающихся:

Основная:

1. Аверин, В.И. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.И. Аверин 2017.
2. Винарский, Я. С. Web-аппликации в Интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практ. пособие / Я.С.Винарский, Р.Д.Гутгарц 2018.

Дополнительная:

1. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии: учеб. пособие / С.Р. Гуриков. - (Профессиональное образование)2018.
2. Немцова, Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г.Гагариной - (Профессиональное образование)2017.

Для преподавателя:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. —

2009. — № 4. — Ст. 445.

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

- Методические материалы с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка»

Интернет- ресурсы

1. Образовательный портал: [http\\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru). Дата обращение 31.08.2017 г.
2. Учебная мастерская: [http\\www.edu.BPwin](http://www.edu.BPwin) -- Мастерская Dr_dimdim.ru. Дата обращение 31.08.2017 г.
3. Образовательный портал: [http\\www.edu.bd.ru](http://www.edu.bd.ru). Дата обращение 31.08.2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды: - текущий

- промежуточная аттестация в форме зачета

Формы: лабораторные и практические работы с последующей защитой, устный опрос, написание реферата, тестирование, составление конспекта по теме

Инструментарий: тесты, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, карточки-задания, индивидуальные домашние задания, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать структуры проекта web-приложения, например, в виде последовательности сценариев; - разрабатывать веб-приложений с применением языков разметки гипертекста HTML, каскадных таблиц стилей CSS, скриптовых языков; - работать на стороне клиента и сервере с использованием современных специальных языков программирования при разработке Web-приложений: JavaScript и PHP. 	<p>«Отлично» - все умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. • Оценка качества выполнения практического задания (работы)

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и технологии организации глобальной компьютерной сети Интернет; - основы построения и функционирования прикладных сервисов Интернет; - основные технологии прикладного программирования для сети Интернет, - этапы и технологию современной разработки web приложений на клиентском уровне и уровне сервера. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Самостоятельная работа. • Оценка результатов защиты реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. • Оценка качества выполнения практического задания (работы) • Оценка качества подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией
<p><i>Общие компетенции:</i></p> <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-</p>	<p>«Отлично» - компетенция освоена полностью, без пробелов в знаниях, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - компетенция освоена полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - компетенция освоена частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Самостоятельная работа. • Оценка результатов защиты реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. • Оценка качества выполнения практического задания (работы) • Оценка качества подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией

<p>дарственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - компетенция не освоена, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Компетенции для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i> владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>«Отлично» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях сформированы, осознает свою социальную роль. «Хорошо» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях сформированы недостаточно, осознает свою социальную роль. «Удовлетворительно» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях сформированы недостаточно, но пробелы не носят существенного характера, осознает свою социальную роль. «Неудовлетворительно» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях не сформированы, пробелы носят существенный характер, не осознает свою социальную роль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные задания • Индивидуальное собеседование • Наблюдение за поведением во время учебных занятий

Изучение учебной дисциплины «Веб-разработка» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Веб-разработка» может быть использована в профессиональной подготовке специалистов по программам среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.